

Leistungsbewertung in Phasen des Distanzunterrichts im Fach Mathematik (Gymnasium St. Michael, Paderborn)

Durch das Schulministerium ist der eventuell nötige Distanzunterricht dem Präsenzunterricht gleichgestellt. Somit fließt die im Distanzunterricht erbrachte Leistung ebenso in die Notenfindung ein wie eine im Präsenzunterricht erbrachte Leistung. Sollte also Distanzunterricht erteilt werden, gilt:

„Die Leistungsbewertung erstreckt sich auch auf die im Distanzunterricht vermittelten Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten der Schülerinnen und Schüler. Klassenarbeiten finden in der Regel im Präsenzunterricht statt. Daneben sind weitere in den Unterrichtsvorgaben vorgesehene und für den Distanzunterricht geeignete Formen der Leistungsbewertung möglich.“

(<https://www.schulministerium.nrw.de/themen/schulsystem/angepasster-schulbetrieb-corona-zeiten>)

Allgemeines zu den Leistungsbewertungen beim Distanzunterricht

Beim Distanzunterricht handelt es sich um von der Schule veranlasstes und von den Lehrkräften begleitetes Lernen auf Grundlage der schulinternen Curricula.

SuS sind zur Teilnahme am Distanzunterricht im gleichen Maße wie beim Präsenzunterricht verpflichtet. Die beteiligten Lehrkräfte gewährleisten die Organisation des Distanzunterrichts und regelmäßige pädagogisch-didaktische Begleitung. Hierzu zählt auch eine transparente Rückmeldung an die Lernenden.

Ausgangssituation und Voraussetzungen

Die Schulplattform ist für jeden Schüler und jede Schülerin nutzbar. Somit ist zumindest bei Vorhandensein eines Smartphones oder Tablets die Einsichtnahme in Onlinedokumente sichergestellt. Die IT-Umfrage an unserer Schule hat ergeben, dass einigen SuS zuhause kein Drucker zur Verfügung steht. Dies ist bei einigen Aufgabenformaten zu berücksichtigen.

Aufgrund der IT-Umfrage ist ebenfalls klar, dass aktuell nicht alle SuS an Videokonferenzen teilnehmen können. In Klassen und Kursen, in denen nicht alle SuS über die entsprechenden Möglichkeiten verfügen, sollten Videokonferenzen bzw. die Mitarbeit in ebendiesen nicht zur Leistungsbewertung herangezogen werden. Sollten alle SuS einer Klasse oder eines Kurses an Videokonferenzen teilnehmen, so kann die Mitarbeit während dieser Sitzungen in die Leistungsbewertung einfließen.

Die Schüler-Lehrer-Kommunikation läuft über die Schulplattform (Quickmessage, Mail oder BigBlueButton) oder die Dienstmailadresse der Kolleginnen und Kollegen. Informationen an die Schulgemeinde werden über die Homepage veröffentlicht.

Schriftliche Leistungsüberprüfungen (Klassenarbeiten, mündliche Sprachprüfungen, Kursarbeiten im WP/II-Bereich, Klausuren in der Oberstufe) finden vor Ort in der Schule statt und bleiben daher von den Regelungen zur Leistungsbewertung im Distanzunterricht unberührt.

Konkrete Bewertungskriterien für das Fach Mathematik

Die Leistungen, die im Distanzunterricht erbracht werden, fließen als sonstige Mitarbeit in die Note ein. Hierbei ist zu berücksichtigen, dass je nach Grad der häuslichen Unterstützung die Eigenständigkeit der erbrachten Leistung zu beachten ist. Insofern kann ein Gespräch über den Entstehungsprozess und das Vorgehen bei der Erledigung der Aufgabe in die Leistungsbewertung mit einfließen. (Video-Konferenzen/Chats)

Mögliche Leistungsüberprüfungen beim Distanzunterricht:

- Präsentation von Arbeitsergebnissen (z. B. Erklärvideos oder im Rahmen von Video-Konferenzen/Chats)
- Plakate, Arbeitsblätter, Projektarbeit, Lerntagebücher, Portfolio
- Tests/schriftliche Überprüfungen der Hausaufgaben, auch Online-Tests oder Arbeit mit *mathegym*
- Präsentationen bzw. Referate (Power-Point o.ä.)
- Wochenpläne

Dabei sollen Materialien grundsätzlich mit einem sinnvollen und nachvollziehbaren Dateinamen benannt werden und als PDF-Dokument eingereicht werden (betrifft sowohl für den Versand per Mail als auch das Hochladen von Dokumenten ins Schulportal).

Hierbei können die oben genannten Überprüfungsformen auch zusammenarbeitend oder nach Peer-to-Peer-Feedbackphasen erfolgen. Um die Eigenständigkeit der erbrachten Leistung zu überprüfen oder Rückschlüsse über den Grad der Hilfe bei der Anfertigung zu ziehen, können punktuelle Rückfragen bei Videokonferenzen oder Chats bezogen auf die abgegebenen Aufgaben Aufschluss geben. Ebenso können, insbesondere für schriftliche Überprüfungen, kurze Bearbeitungszeiten bzw. kurzfristige Abgabetermine festgelegt werden. Hierbei ist eine Ankopplung an die Zeiten des Stundenplans im Präsenzunterricht zu beachten. Die Einordnung grober Bewertungsrichtlinien bei einem kurzen Kommentar bzw. der Rückgabe von korrigiertem Material soll die jeweilige Lehrkraft transparent machen. Als Beispiele seien Emojis genannt oder etwas konkretere Prozentangaben, wie sehr gut um 90 %, gut um 80%, befriedigend um 65%, ausreichend um 50%. Die Lehrkraft kann die einzelnen Kriterien je nach Aufgabentyp unterschiedlich gewichten und nicht bei jeder Aufgabe muss jedes Kriterium zum Tragen kommen. In allen Fällen gelten folgende Bewertungskriterien bei Abgabe von Aufgaben: Pünktlichkeit, Umfang, Sorgfalt, Kontinuität, sachliche Richtigkeit, Eigenständigkeit (ggf. entsprechende Abgabeeinstellung im Schulportal).

Dies führt zu folgender Gesamtbeurteilung der Mitarbeit im Schulportal:

Bei **ungenügend**: Es erfolgt keine Mitarbeit im Schulportal/ bei Videokonferenzen/ in Chats und keine Abgabe zum vereinbarten Zeitpunkt.

Bei **mangelhaft**: Die Mitarbeit im Schulportal/ bei Videokonferenzen/ in Chats ist selten und es erfolgen kaum Abgaben zum vereinbarten Zeitpunkt.

Bei **ausreichend**: Die Aufgaben werden mindestens kontinuierlich abgegeben und sind themenbezogen bearbeitet, die Mitarbeit in Videokonferenzen/in Chats ist unregelmäßig und beschränkt sich auf die Wiedergabe einfacher Fakten und Zusammenhänge aus dem unmittelbar behandelten Stoff.

Bei **befriedigend**: Die Aufgaben werden in der Regel pünktlich und mit zufriedenstellendem Inhalt eingereicht, die Mitarbeit in Videokonferenzen/ in Chats ist regelmäßig, beschränkt sich aber i. W. auf die Wiedergabe einfacher Fakten und Zusammenhänge aus dem unmittelbar behandelten Stoff.

Bei **gut**: Die Aufgaben werden pünktlich abgegeben und sind ebenso wie die Beiträge bei Videokonferenzen/ in Chats differenziert, sachlich richtig und strukturiert ausgeführt.

Bei **sehr gut**: die Aufgaben werden immer pünktlich abgegeben und sind ebenso wie die Beiträge bei Videokonferenzen/ in Chats differenziert sowie sehr gut strukturiert mit besonderer fachlicher Tiefe und Sorgfalt ausgeführt