

# Schulinternes Curriculum Gymnasium St. Michael Paderborn

Fach: Geschichte

Jahrgangsstufe: 10

gültig ab: Schuljahr 2023/2024

Lehrwerk: Geschichte und Geschehen 4  
Nordrhein-Westfalen (Klett)

laut Beschluss der Fako vom

UV Ifd. Nr.	Kompetenzen/ Kompetenzbereiche (entsprechend der Fächervorgaben)				Schwerpunkte	Medienkom- petenzrahmen NRW (Bereiche 1-6)	Bildung für nachhaltige Entwick- lung	Verbraucher- bildung
	Sach- kompetenz	Urteils- kompetenz	Handlungs- kompetenz	Methoden- kompetenz				
1	<b>Inhaltsfeld 10: Gesellschaftspolitische und wirtschaftliche Entwicklungen in Deutschland seit 1945</b>					1.2,2.1,2.2,4.1,		Vgl. dazu <sup>1</sup>
	Zeitumfang: ca. 9 Std. (45 Min.) = 6 Std. (67,5 Min.)							
	<b>Titel des Unterrichtsvorhabens: Deutschland nach dem Krieg</b>							
	SK 2,3	UK 1	HK 3	MK 2, 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>-gesellschaftliche und wirtschaftliche Transformationsprozesse                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deutschland 1945 – die „Stunde Null“?</li> <li>- Die Potsdamer Konferenz – neue Ordnung nach dem Krieg?</li> </ul> </li> <li>- Formen der Aufarbeitung der NS-Vergangenheit in Ost und West                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Neuanfang für Deutschland? Entnazifizierung und Demokratie</li> </ul> </li> <li>- gesellschaftliche und wirtschaftliche Transformationsprozesse                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Anti-Hitler-Koalition bricht auseinander – mit welchen Folgen für Deutschland? (<a href="#">Operatorentaining Beurteilen</a>)</li> <li>- Die Gründung von zwei deutschen Staaten</li> </ul> </li> </ul>		Vgl. dazu <sup>2</sup>	
	<b>Inhaltsfeld 9: Internationale Verflechtungen seit 1945</b>					1.2,2.1,2.2,2.3, 4.1,4.2,4.3,4.4,		

<sup>1</sup> Die Schülerinnen und Schüler beurteilen sozioökonomische Entwicklungen vor und nach der Wiedervereinigung. (VB Ü, Z3)

<sup>2</sup> Die Lernenden untersuchen Handlungen und Strukturen, von Gesellschaften, Staaten oder Kulturen und inwieweit diese sich als anpassungsfähig oder nicht anpassungsfähig an veränderte Verhältnisse erweisen haben. (vgl dazu: Leitlinie Bildung für nachhaltige Entwicklung, Seite 30.)

[https://www.schulministerium.nrw/Schulsystem/Unterricht/BNE/Kontext/Leitlinie\\_BNE.pdf](https://www.schulministerium.nrw/Schulsystem/Unterricht/BNE/Kontext/Leitlinie_BNE.pdf) (letzter Aufruf: 01.12.2021)

# Schulinternes Curriculum Gymnasium St. Michael Paderborn

Fach: Geschichte

Jahrgangsstufe: 10

gültig ab: Schuljahr 2023/2024

Lehrwerk: Geschichte und Geschehen 4  
Nordrhein-Westfalen (Klett)

laut Beschluss der Fako vom

	Zeitumfang: ca. 21 Std. (45 Min.) = 14 Std. (67,5 Min.)				5.1,5.2,5.3		
2	<b>Titel des Unterrichtsvorhabens</b> Geteilte Welt und Kalter Krieg						
	SK 1, 4, 6	UK 2, 3, 6	HK 2	MK 1, 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aufteilung der Welt in Blöcke sowie Stellvertreterkriege                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Entstehung des Kalten Krieges: Warum wurden aus Verbündeten Feinde?</li> <li>- Die Zweiteilung der Welt – wie konnte der Konflikt global werden?</li> <li>- Aufstände in Osteuropa</li> <li>- Die Kuba-Krise – beinahe der dritte Weltkrieg?</li> <li>- Der Vietnamkrieg und die Macht der Bilder</li> <li>- Zwischen Abschreckungs- und Entspannungspolitik</li> </ul> </li> <li>- Ende des Ost-West-Konflikts, Überwindung der deutschen Teilung und neue europapolitische Koordinaten                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Das Ende des Kalten Krieges – eine Epochenwende? (Operatorentraining: Bewerten)</li> </ul> </li> <li>- Entkolonialisierung                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entkolonialisierung und postkoloniale Konflikte: Das Beispiel Namibia</li> </ul> </li> </ul>		
3	<b>Inhaltsfeld 10: Gesellschaftspolitische und wirtschaftliche Entwicklungen in Deutschland seit 1945</b>				1.2,2.1,2.2,2.3, 4.1,5.1,6.1		
	Zeitumfang: ca. 21 Std. (45 Min.) = 14 Std. (67,5 Min.)						
3	<b>Titel des Unterrichtsvorhabens:</b> BRD und DDR – zwei Staaten, zwei Systeme in der geteilten Welt						
	SK 5,7	UK 5	HK 1	MK 2, 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bundesrepublik Deutschland und Deutsche Demokratische Republik in der geteilten Welt                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sozialistischer Neubeginn in der DDR?</li> </ul> </li> </ul>		

# Schulinternes Curriculum Gymnasium St. Michael Paderborn

Fach: Geschichte

Jahrgangsstufe: 10

gültig ab: Schuljahr 2023/2024

Lehrwerk: Geschichte und Geschehen 4  
Nordrhein-Westfalen (Klett)

laut Beschluss der Fako vom

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vom Volksaufstand zum Mauerbau (<a href="#">Historische Spielfilme untersuchen</a>, z.B. <a href="#">Ballon</a>, 2018)</li> <li>- Wiedererlangung der staatlichen Souveränität beider deutscher Staaten im Rahmen der Einbindung in supranationale Organisationen (Inhaltsfeld 9)             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Bundesrepublik in der Ära Adenauer – wie gelingt der Neubeginn?</li> <li>- Wirtschaft zwischen Markt und Plan</li> <li>- Die Ära Brandt – gesellschaftlicher und politischer Wandel in der Bundesrepublik</li> </ul> </li> <li>- Formen der Aufarbeitung der NS-Vergangenheit in Ost und West             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vergangenheit, die nie vergeht</li> <li>- <a href="#">Jüdisches Leben in Deutschland nach 1945</a></li> </ul> </li> <li>- Deutsch-deutsche Beziehungen zwischen Konfrontation, Entspannungspolitik und Wiedervereinigung             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schwierige deutsch-deutsche Beziehungen</li> <li>- Wirtschaft in der Krise? Der Ölpreisschock 1973</li> </ul> </li> <li>- gesellschaftliche und wirtschaftliche Transformationsprozesse             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gesellschaft in der DDR (<a href="#">Zeitzeugen befragen</a>)</li> </ul> </li> <li>- Deutsch-deutsche Beziehungen zwischen Konfrontation, Entspannungspolitik und Wiedervereinigung / gesellschaftliche und wirtschaftliche Transformationsprozesse             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Friedliche Revolution</li> <li>- Weg(e) zur deutschen Einheit</li> <li>- Deutschland nach der Wiedervereinigung</li> <li>- <a href="#">Geschichte begegnen</a>: Das Berliner Denkmal für Freiheit und Einheit (<a href="#">fächerübergreifend mit Sozialwissenschaften</a>)</li> </ul> </li> </ul>			
--	--	--	--	---	--	--	--

# Schulinternes Curriculum Gymnasium St. Michael Paderborn

Fach: Geschichte

Jahrgangsstufe: 10

gültig ab: Schuljahr 2023/2024

Lehrwerk: Geschichte und Geschehen 4  
Nordrhein-Westfalen (Klett)

laut Beschluss der Fako vom

## Inhaltsfeld 9: Internationale Verflechtungen seit 1945

Zeitungsumfang: ca. 9 Std. (45 Min.) = 6 Std. (67,5 Min.)

1.2,2.1,2.2,2.3,  
3.1,3.2,4.1-  
4,5.1-3

### Titel des Unterrichtsvorhabens: Europa und die globalisierte Welt

SK  
8

UK  
4

HK  
4

MK  
4, 5

- Ende des Ost-West-Konflikts, Überwindung der deutschen Teilung und neue europapolitische Koordinaten
  - Die Europäische Union: Lernen aus der Geschichte?
  - Europa im 21. Jahrhundert – Herausforderungen und Chancen (fächerübergreifend mit Sozialwissenschaften)
- Leben im Zeitalter der Globalisierung
- Unsere Zukunft in der globalisierten Welt
- Geschichte begegnen: Das Haus der Geschichte der Bundesrepublik in Bonn
- Die Welt im digitalen Wandel (fächerübergreifend mit Geographie) („Fake News“ erkennen)

# Schulinternes Curriculum Gymnasium St. Michael Paderborn

Fach: Geschichte

Jahrgangsstufe: 10

Lehrwerk: Geschichte und Geschehen 4  
Nordrhein-Westfalen (Klett)

gültig ab: Schuljahr 2023/2024  
laut Beschluss der Fako vom

## Parallele Monoedukation

Bezüglich der parallelen Monoedukation werden in Mädchen- und Jungenklassen die gleichen Kompetenzen vermittelt. Inhaltlich können jedoch unterschiedliche Schwerpunkte gesetzt werden.

## Folgende Schwerpunkte aus dem „Leitbild der katholischen Schulen in Trägerschaft des Erzbistums Paderborn“ können konkrete Berücksichtigung im Unterricht finden:

### „Die Würde des Menschen: Verwurzelt in seiner Gottebenbildlichkeit“ (LB2): Achtung/Respekt, Freiheit, Verlierer, Benachteiligte

- Weimarer Republik: Demokratie (Verfassung/Grundrechte)
- Nationalsozialismus: Diktatur, Gleichschaltung, Massenmanipulation, Verfolgung und Tötung Andersdenkender/Juden(Täter---Opfer), Euthanasie

### „Katholisch: allgemein, umfassend“ (LB3): Übernahme von Verantwortung, mit anderen Kulturen beschäftigen

- Kalter Krieg: Stellvertreterkriege (z.B. Vietnam)
- Das Ende des Kalten Krieges: Entkolonialisierung

### „Im Dialog leben: Katholisch in ökumenischer Offenheit“ (LB 4): Judentum: Gespräch/Austausch, Respekt vor gemeinsamen Wurzeln, historisch gewachsene Verantwortung

- Religion in der DDR: z.B. Jugendweihe

### „Die Welt als Schöpfung: Zur Verantwortung bereit sein“ (LB 6): Bewahren/behüten, Verantwortung, Frieden, Gerechtigkeit

- Fieberkurve des Kalten Krieges: Friedenssicherung, Entspannungspolitik

### „Zum Guten befähigen: Zur Liebesfähigkeit führen“ (LB 7): Soziale Verantwortung, politische Verhaltensweisen und Mitwirkung,

### Versagen/Versöhnung, Streitkultur, Streitschlichtung

- Wiedervereinigung: Deutsch-deutsche Annäherung – ein Prozess, der bis heute andauert?!

## **Legende:**

- Bezug zum religiösen Profil unserer Schule: lila
- Eingesetzte Medien: Blau
- Fächerübergreifende Aspekte: dunkelgrün