

Schulinternes Curriculum Gymnasium St. Michael Paderborn

Fach: Geschichte

Jahrgangsstufe: 7

Lehrwerk: Geschichte und Geschehen 2
Nordrhein-Westfalen (Klett)

gültig ab: Schuljahr 2020/2021

laut Beschluss der Fako vom 04.03.2020

UV lfd. Nr.	Kompetenzen/ Kompetenzbereiche (entsprechend der Fächervorgaben)				Schwerpunkte	Medienkom- petenzrahmen NRW (Bereiche 1-6)	Bildung für nachhaltige Entwick- lung	Verbraucher- bildung
	Sach- kompetenz	Urteils- kompetenz	Handlungs- kompetenz	Methoden- kompetenz				
1	Inhaltsfeld 3b: Lebenswelten im Mittelalter Zeitungsumfang: ca. 14 Std. (45 Min.) = 9,33 Std. (67,5 Min.)					1.2,2.1,2.2,2.3, 3.1,4.1,4.3,4.4, 5.1,5.2,5.3		
	Titel des Unterrichtsvorhabens: Städte und Handel im Mittelalter							
	SK 5	UK 3	HK /	MK 5	- Städte und ihre Bewohnerinnen und Bewohner - Zwischen Handel und Handwerk – Wie lebten Bürger in den Städten? - Frauen in der Stadt - Die Hanse – Ein Bund der Kaufleute und ihrer Städte (Kompetenztraining: Einen Wikipedia-Artikel sinnvoll nutzen) - Transkontinentale Handelsbeziehungen zwischen Europa, Asien und Afrika - Handel und Kulturbegrenzung auf Seidenstraße - Köln und Timbuktu – zwei Handelsstädte im Vergleich		Vgl. dazu ¹	
2	Titel des Unterrichtsvorhabens: Menschen begegnen einander – Religion und Kultur im Mittelalter							
	SK 3	UK 5	HK 4	MK 2	- Begegnungen von Menschen unterschiedlicher Religionen: Christen, Juden und Muslime - Die Entstehung des Judentums - Jüdisches Leben im Mittelalter (z.B. geführter Stadtrundgang zu jüdischen Lebensorten in			

¹ Die Lernenden erlernen den verantwortungsbewussten Umgang mit der Verfügbarkeit, Verarbeitung und Verbreitung von Informationen sowie deren Nutzung in der Geschichte. (vgl. dazu: Leitlinie Bildung für nachhaltige Entwicklung, Seite 30.)

https://www.schulministerium.nrw.de/docs/Schulsystem/Unterricht/BNE/Kontext/Leitlinie_BNE.pdf (letzter Aufruf: 07.02.2020)

Schulinternes Curriculum Gymnasium St. Michael Paderborn		
Fach: Geschichte	Jahrgangsstufe: 7 Lehrwerk: Geschichte und Geschehen 2 Nordrhein-Westfalen (Klett)	gültig ab: Schuljahr 2020/2021 laut Beschluss der Fako vom 04.03.2020

Schulinternes Curriculum Gymnasium St. Michael Paderborn		
Fach: Geschichte	Jahrgangsstufe: 7 Lehrwerk: Geschichte und Geschehen 2 Nordrhein-Westfalen (Klett)	gültig ab: Schuljahr 2020/2021 laut Beschluss der Fako vom 04.03.2020

Schulinternes Curriculum Gymnasium St. Michael Paderborn		
Fach: Geschichte	Jahrgangsstufe: 7 Lehrwerk: Geschichte und Geschehen 2 Nordrhein-Westfalen (Klett)	gültig ab: Schuljahr 2020/2021 laut Beschluss der Fako vom 04.03.2020

Schulinternes Curriculum Gymnasium St. Michael Paderborn		
Fach: Geschichte	Jahrgangsstufe: 7 Lehrwerk: Geschichte und Geschehen 2 Nordrhein-Westfalen (Klett)	gültig ab: Schuljahr 2020/2021 laut Beschluss der Fako vom 04.03.2020

Schulinternes Curriculum Gymnasium St. Michael Paderborn		
Fach: Geschichte	Jahrgangsstufe: 7 Lehrwerk: Geschichte und Geschehen 2 Nordrhein-Westfalen (Klett)	gültig ab: Schuljahr 2020/2021 laut Beschluss der Fako vom 04.03.2020

Schulinternes Curriculum Gymnasium St. Michael Paderborn		
Fach: Geschichte	Jahrgangsstufe: 7 Lehrwerk: Geschichte und Geschehen 2 Nordrhein-Westfalen (Klett)	gültig ab: Schuljahr 2020/2021 laut Beschluss der Fako vom 04.03.2020

					Paderborn) - Ein neuer Glaube verbreitet sich (Moscheebesuch) - Der erste Kreuzzug – ob Gott es wirklich so wollte? - Zusammenleben im „Heiligen Land“			
	Inhaltsfeld 4: Frühe Neuzeit: Neue Welten, neue Horizonte <u>Zeitumfang:</u> ca. 22 Std. (45 Min.) = 14,6 Std. (67,5 Min.)					1.2,2.1,2.2,2.3, 3.1,4.1,4.2,5.1, 5.2,5.3		
3	Titel des Unterrichtsvorhabens: Aufbruch in eine neue Zeit							
	SK 1,6	UK	HK 2	MK 3,4	- Renaissance, Humanismus - Renaissance und Humanismus – Ein neues Zeitalter beginnt? - Erfahrung vor Tradition? Vernunft vor Glaube? - Der Buchdruck – Beginn eines neuen Zeitalters? - Banken, Handel, Kaufleute – prägend bis heute? - Europäer und Nicht-Europäer – Entdeckungen und Eroberungen/ Vernetzung und Verlagerung globaler Handelswege - Europäer suchen einen Seeweg nach Indien - Für Gott, Gold und Gewürze – die Eroberung der „Neuen Welt“ - Die Europäisierung der Erde - Spuren der Kolonialisierung			
5	Titel des Unterrichtsvorhabens: Reformation und Glaubenskriege in Europa							

Schulinternes Curriculum Gymnasium St. Michael Paderborn

Fach: Geschichte

Jahrgangsstufe: 7

Lehrwerk: Geschichte und Geschehen 2
Nordrhein-Westfalen (Klett)

gültig ab: Schuljahr 2020/2021

laut Beschluss der Fako vom 04.03.2020

	SK 2	UK 4	HK 3	MK 4	- Reformation (und fächerübergreifend Religion) - Ein Mönch kritisiert die Kirche – und trifft den Nerv der Zeit - Der Bauernkrieg – ein berechtigter Aufstand? - Was ändert sich durch die Reformation? Lässt sich trotz Spaltung Frieden bewahren? - Gewalterfahrungen in der Frühen Neuzeit: Hexenverfolgungen und Dreißigjähriger Krieg - 30 Jahre Krieg – aus Glaubengründen oder Machtkalkül? - Hexenverfolgung im 16. Und 17. Jahrhundert			
	Inhaltsfeld 5a: „Sattelzeit“ (ca. 1750 -1870) – Aufbruch in die Moderne und Fortschritt für alle? Zeitumfang: ca. 8 Std. (45 Min.) = 5,3 Std. (67,5 Min.)					1.2,2.1,2.2,2.3, 3.1,4.1,4.2,5.1, 5.2,5.3		
6	Titel des Unterrichtsvorhabens: Herrschaftsauffassung zur Zeit des Absolutismus, der Französischen Revolution und unter Napoleon							
	SK 6	UK 2	HK 1,2	MK 5	- Herrschaftsform Absolutismus - Macht und Pracht im Absolutismus – das Vorbild Ludwig XIV. (Herrscherbilder untersuchen) - Im Zeichen der Vernunft – die Ideen der Aufklärung - Französische Revolution - Frankreich in der Krise (Karikaturen untersuchen) - „Freiheit, Gleichheit, Brüderlichkeit“ – das alte Regime wird gestürzt (Verfassungsschaubilder untersuchen)		Vgl dazu ²	Vgl. dazu ³

² Die Lernenden leisten die Untersuchung von Handlungen und Strukturen, von Gesellschaften, Staaten oder Kulturen, inwieweit sich diese als anpassungsfähig oder nicht anpassungsfähig an veränderte Verhältnisse erweisen.. (vgl. dazu: Leitlinie Bildung für nachhaltige Entwicklung, Seite 30.)

https://www.schulministerium.nrw.de/docs/Schulsystem/Unterricht/BNE/Kontext/Leitlinie_BNE.pdf (letzter Aufruf: 07.02.2020)

³ Die Schülerinnen und Schüler erläutern vor dem Hintergrund der sozialen Frage Lebens- und Arbeitswelten von Männern, Frauen und Kindern in ländlichen und urbanen Regionen (VB D, Z1,Z3,Z6)

Schulinternes Curriculum Gymnasium St. Michael Paderborn

Fach: Geschichte

Jahrgangsstufe: 7

Lehrwerk: Geschichte und Geschehen 2
Nordrhein-Westfalen (Klett)

gültig ab: Schuljahr 2020/2021

laut Beschluss der Fako vom 04.03.2020

				- Menschenrechte heute – selbstverständlich oder immer noch missachtet? - Die Spaltung der Revolutionäre und der Streit um die Monarchie - Die Schreckensherrschaft: Die Freiheit mithilfe von Gewalt? - Napoleon beendet die Revolution - Wird Europa französisch?			
	Inhaltsfeld 5b: Das „lange“ 19. Jahrhundert – politischer und wirtschaftlicher Wandel in Europa Zeitumfang: ca. 16 Std. (45 Min.) = 10,6 Std. (67,5 Min.)				1.2,2.1,2.2,2.3,3.1,4.1,4.2,4.3,5.1,5.2,5.3		
7	Titel des Unterrichtsvorhabens: Die Entstehung des deutschen Nationalstaats						
SK 1,3	UK 2	HK /	MK 6	- Wiener Kongress – dauerhafte Neuordnung Europas? - Revolution von 1848/49 und deutsche Reichsgründung - Bürger fordern Einheit und Freiheit - Revolution in Deutschland: Kommt es zum Umsturz? - Das erste deutsche Parlament (ein Erklärvideo drehen) - Das Ende der Revolution - Reichsgründung „von oben“ – endlich Einheit und Freiheit? - Wie wurde das deutsche Kaiserreich regiert? - Nationalismus und Militarismus (Denkmäler untersuchen) - Die Gesellschaft gerät in Bewegung - Jüdisches Leben im 19. Jahrhundert - Der Umgang mit Andersdenkenden und Minderheiten - Beginnt im Kaiserreich die moderne Zeit?			

Schulinternes Curriculum Gymnasium St. Michael Paderborn

Fach: Geschichte

Jahrgangsstufe: 7

Lehrwerk: Geschichte und Geschehen 2
Nordrhein-Westfalen (Klett)

gültig ab: Schuljahr 2020/2021

laut Beschluss der Fako vom 04.03.2020

8

Titel des Unterrichtsvorhabens: Industrialisierung und soziale Frage

SK 4, 7	UK 6	HK /	MK 1	- Industrialisierung und Arbeitswelten - Warum beginnt die Industrialisierung in England? - Verspäteter Aufbruch in Deutschland? (Statistiken auswerten) - Krupp – Der Weg zum Industrieimperium (Fotografien untersuchen) - Neue Industrien entstehen - Das Leben auf dem Land ändert sich - Die Industrialisierung verändert den Alltag - Wie kann die soziale Frage gelöst werden? - Eine Fabrik als Weltkulturerbe (Zeche Zollverein)		Vgl dazu ⁴	Vgl. dazu ⁵
------------	---------	---------	---------	---	--	-----------------------	------------------------

⁴ Die Lernenden erlernen wirtschaftliche und technische Entwicklungen in der Vergangenheit und Reflexion der Konsequenzen für aktuelle Anforderungen unserer Gesellschaft. Die Lernenden leisten eine sozial- und wirtschaftsgeschichtliche Untersuchung der von Menschen beabsichtigte, aber auch unbeabsichtigten und langfristigen Folgewirkungen der Nutzung bzw. Übernutzung von Ressourcen. (vgl. dazu: Leitlinie Bildung für nachhaltige Entwicklung, Seite 30.)

https://www.schulministerium.nrw.de/docs/Schulsystem/Unterricht/BNE/Kontext/Leitlinie_BNE.pdf (letzter Aufruf: 07.02.2020)

⁵ Die Schülerinnen und Schüler erläutern vor dem Hintergrund der Sozialen Frage Lebens- und Arbeitswelten von Männern Frauen und Kindern in ländlichen und urbanen Regionen (VD D, Z1, Z3, Z6), Die Integration von Zielen und Inhaltsbereichen der Rahmenvorgabe Verbraucherbildung in die Kernlehrpläne für die Sekundarstufe 1 des Gymnasiums – Übersicht nach Fächern geordnet – (Stand: Online-Fassung, Inkraftsetzung, 23.06.2019), Seite 10.

Schulinternes Curriculum Gymnasium St. Michael Paderborn

Fach: Geschichte

Jahrgangsstufe: 7

Lehrwerk: Geschichte und Geschehen 2
Nordrhein-Westfalen (Klett)

gültig ab: Schuljahr 2020/2021
laut Beschluss der Fako vom 04.03.2020

Parallele Monoedukation

Bezüglich der parallelen Monoedukation werden in Mädchen- und Jungenklassen die gleichen Kompetenzen vermittelt. Inhaltlich können jedoch unterschiedliche Schwerpunkte gesetzt werden.

Folgende Schwerpunkte aus dem „Leitbild der katholischen Schulen in Trägerschaft des Erzbistums Paderborn“ können konkrete Berücksichtigung im Unterricht finden:

Katholisch: allgemein, umfassend (LB3): Mit anderen Kulturen beschäftigen: Europäer und Nicht-Europäer – Entdeckungen und Eroberungen

Menschen auf der Suche nach Gott (LB1) und „Im Dialog leben: Katholisch in ökumenischer Offenheit“ (LB4): Auseinandersetzung mit der Reformation

Die Würde des Menschen: Verwurzt in seiner Gottebenbildlichkeit (LB2): Humanismus und Renaissance, Französische Revolution und die Menschenrechte, die soziale Frage im Industriezeitalter

Zur Verantwortung bereit sein (LB6): Die soziale und ökologische Frage im Industriezeitalter

„Zum Guten befähigen: Zur Liebesfähigkeit führen“ (LB7): Soziale Verantwortung, politische Verhaltensweisen und Mitwirkung: Französische Revolution und Menschenrechte und die soziale Frage im Industriezeitalter

Legende:

- Bezug zum religiösen Profil unserer Schule: lila
- Eingesetzte Medien: Blau
- Fächerübergreifende Aspekte: dunkelgrün