Schulinternes Curriculum Gymnasium St. Michael Paderborn

Fach: Geschichte

Jahrgangsstufe: 9

gültig ab: Schuljahr 2022/2023

Lehrwerk: Geschichte und Geschehen 3
Nordrhein-Westfalen (Klett)

laut Beschluss der Fako vom 23.02.22

UV Ifd. Nr.	Kompetenzen/ Kompetenzbereiche (entsprechend der Fächervorgaben)				Schwerpunkte	Medienkom- petenzrahmen NRW (Bereiche 1-6)	Bildung für nachhaltige Entwick- lung	Verbraucher- bildung
	Sach- kompetenz	Urteils- kompetenz	Handlungs- kompetenz	Methoden- kompetenz				
1	Inhaltsfeld 6: Imperialismus und Erster Weltkrieg – Vom Wettstreit der Imperien um „Weltherrschaft“ bis zur „Urkatastrophe“ des 20. Jahrhunderts Zeitumfang: ca. 20 Std. (45 Min.) = 13,3 Std. (67,5 Min.)					1.2,2.1,2.2,2.3, 3.1,4.1,4.2,5.1, 5.2		Vgl. dazu ¹
	Titel des Unterrichtsvorhabens: Imperialismus und Erster Weltkrieg							
	SK 1,3,4	UK 5	HK 3	MK 1	- Imperialistische Expansion in Afrika (in digitalen Sammlungen recherchieren, z.B. Deutsches Museum, Koloniales Sammlungsgut Koloniales Sammlungsgut - Museum - Deutsches Museum (deutsches-museum.de) (letzter Aufruf: 21.09.22)) - Die Europäer verteilen die Welt - Afrika – ein herrenloser Kontinent? (Podiumsdiskussion) - Braucht Deutschland einen „Platz an der Sonne“? – Deutsche Außenpolitik im Imperialismus - Herero und Nama - unterdrückte Völker wehren sich - Deutschland als Kolonialmacht - Straßennamen erzählen Geschichte (Untersuchung und Bewertung Paderborner Straßennamen) - Ursachen, Merkmale und Verlauf des Ersten Weltkrieges - Der Balkan – ein „Pulverfass“ für Europa? - Ein Weltkrieg entsteht - Mit Jubel in den „Heldentod“? - Propaganda im Krieg			

¹ Die Schülerinnen und Schüler erläutern zentrale Motive, Formen und Folgen des Imperialismus europäischer Staaten in Afrika (VB Ü, Z3).

Schulinternes Curriculum Gymnasium St. Michael Paderborn

Fach: Geschichte

Jahrgangsstufe: 9

Lehrwerk: Geschichte und Geschehen 3
Nordrhein-Westfalen (Klett)

gültig ab: Schuljahr 2022/2023

laut Beschluss der Fako vom 23.02.22

- Front- und Alltagserfahrungen im Ersten Weltkrieg
- Neue weltpolitische Koordinaten: Epochenjahr 1917
  - „Alle Macht den Sowjets“?
  - „The american way of life“
  - 1917 – Beginn einer neuen Epoche? ([Operatorentaining: Vergleichen](#))
  - 1918 – ein „Ende mit Schrecken“?
- Pariser Friedensverträge
  - Pariser Friedenskonferenz – ein Neuanfang?
  - Der Frieden von Sevres und Lausanne
  - Geschichte begegnen: Erinnerungen an den Ersten Weltkrieg, [Opfer- oder Heldengedenken?](#) (Recherche zu lokalen Erinnerungsorten)

Inhaltsfeld 7: Weimarer Republik – Rahmenbedingungen, Aufbrüche, Scheitern – die Weimarer Republik 1918-1933

Zeitungsumfang: ca. 14 Std. (45 Min.) = 9,3 Std. (67,5 Min.)

1.2,2.1,2.2,2.3,
4.1,4.2,4.3,5.1

2

Titel des Unterrichtsvorhabens Europa in der Zwischenkriegszeit – die Weimarer Republik

SK
1,6

UK
2,3

HK
2

MK
5,6

- Etablierung einer Demokratie
  - Frieden durch Revolution? ([politische Plakate untersuchen](#))
  - Republik ohne Demokraten?
- Innen- und außenpolitische sowie gesellschaftliche Chancen, Erfolge und Belastungen
  - Krisenjahr 1923 – Zusammenarbeit mit ehemaligen Gegnern?
  - Neue Chance für die Demokratie?
- Massenmedien, Konsumgesellschaft und neue Wege in Kunst

Schulinternes Curriculum Gymnasium St. Michael Paderborn

Fach: Geschichte

Jahrgangsstufe: 9

gültig ab: Schuljahr 2022/2023

Lehrwerk: Geschichte und Geschehen 3
Nordrhein-Westfalen (Klett)

laut Beschluss der Fako vom 23.02.22

				und Kultur - Fortschritt im Alltag? - Weltwirtschaftskrise und ihre Auswirkungen - Wirtschaft auf Erfolgskurs? (Operatorentraining: Erörtern) - Innen- und außenpolitische sowie gesellschaftliche Chancen, Erfolge und Belastungen - Die Republik am Ende: Von Vornherein zum Scheitern verurteilt?			
	Inhaltsfeld 8: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg – Ursachen und Folgen, Verantwortung und Schuld Zeitungsumfang: ca. 20 Std. (45 Min.) = 13,3 Std. (67,5 Min.)				1.2,2.1,2.2,2.3, 4.1,5.1,5.2,5.3		
3	Titel des Unterrichtsvorhabens: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg						
SK 4,8	UK 4,6	HK 3	MK 5	- Ende des Rechts- und Verfassungsstaates (1933/1934) - Der Nationalsozialismus – Ideologie und Herrschaftssystem - Nationalsozialisten an der Macht – wie wurde die Demokratie zerstört? (Kritische Stellungnahme von geistlichen Würdenträgern zur Entscheidung Pius XII.) - Worauf gründete die NS–Weltanschauung? - Propaganda im NS-Staat - Jugend unterm Hakenkreuz – Erziehung für das Regime? - Alltagsleben in der NS-Diktatur: Zwischen Zustimmung, Unterdrückung, Verfolgung, Entrechtung und Widerstand - Ausgegrenzt, unterdrückt, verfolgt – wer stand außerhalb der „Volksgemeinschaft“? - Jüdisches Leben nach dem Ersten Weltkrieg - Zwischen Anpassung und Zustimmung: Warum machten			

Schulinternes Curriculum Gymnasium St. Michael Paderborn

Fach: Geschichte

Jahrgangsstufe: 9

Lehrwerk: Geschichte und Geschehen 3
Nordrhein-Westfalen (Klett)

gültig ab: Schuljahr 2022/2023

laut Beschluss der Fako vom 23.02.22

- so viele mit?
- „Erfolge“ der Nationalsozialisten – Was steckt dahinter?
- Zweiter Weltkrieg, Vernichtungskrieg und Holocaust
  - Frieden heucheln, für den Krieg rüsten – die Außenpolitik der Nationalsozialisten ([TV-Dokumentationen untersuchen](#))
  - Der deutsche Krieg in Europa - ein Vernichtungskrieg?
  - Der Völkermord an den europäischen Juden und den Sinti und Roma
  - Die deutsche Bevölkerung und der Holocaust: Nichts gewusst?
  - Geschichte begegnen: Die Steinwache – einst Zentrale des Terrors, heute Ort des Gedenkens
- Alltagsleben in der NS-Diktatur: Zwischen Zustimmung, Unterdrückung, Verfolgung, Entrechtung und Widerstand
  - Wer leistet Widerstand? ([Operatorentaining: Begründen](#)) ([Kirchlicher Widerstand am Bsp. Von Kardinal von Galen und Dietrich Bonhoeffer](#))
  - Sprache und Stereotype der NS-Zeit untersuchen
- Zweiter Weltkrieg, Vernichtungskrieg und Holocaust
  - Der Pazifikkrieg – Vom Kriegseintritt der USA zum Atombombenangriff
  - Von der Kriegswende in Europa – ein totaler Krieg?
- Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext
  - Flucht und Vertreibung
  - Eine Verantwortung die nie vergeht? – Der Umgang mit der eigenen Geschichte ([NS-Erinnerungskultur heute, kritische Auseinandersetzung mit dem instagram-Projekt @ichbinsophiescholl](#))

Schulinternes Curriculum Gymnasium St. Michael Paderborn

Fach: Geschichte

Jahrgangsstufe: 9

Lehrwerk: Geschichte und Geschehen 3
Nordrhein-Westfalen (Klett)

gültig ab: Schuljahr 2022/2023
laut Beschluss der Fako vom 23.02.22

Schulinternes Curriculum Gymnasium St. Michael Paderborn

Fach: Geschichte

Jahrgangsstufe: 9

Lehrwerk: Geschichte und Geschehen 3
Nordrhein-Westfalen (Klett)

gültig ab: Schuljahr 2022/2023
laut Beschluss der Fako vom 23.02.22

Parallele Monoedukation

Bezüglich der parallelen Monoedukation werden in Mädchen- und Jungenklassen die gleichen Kompetenzen vermittelt. Inhaltlich können jedoch unterschiedliche Schwerpunkte gesetzt werden.

Folgende Schwerpunkte aus dem „Leitbild der katholischen Schulen in Trägerschaft des Erzbistums Paderborn“ können konkrete Berücksichtigung im Unterricht finden:

„Die Würde des Menschen: Verwurzelt in seiner Gottebenbildlichkeit“ (LB2): Achtung/Respekt, Freiheit, Verlierer, Benachteiligte

- Weimarer Republik: Demokratie (Verfassung/Grundrechte)
- Nationalsozialismus: Diktatur, Gleichschaltung, Massenmanipulation, Verfolgung und Tötung Andersdenkender/Juden(Täter---Opfer), Euthanasie

„Katholisch: allgemein, umfassend“ (LB3): Übernahme von Verantwortung, mit anderen Kulturen beschäftigen

- Nationalsozialismus: Verfolgung z.B. der Sinti und Roma, Slawen...

„Im Dialog leben: Katholisch in ökumenischer Offenheit“ (LB 4): Judentum: Gespräch/Austausch, Respekt vor gemeinsamen Wurzeln, historisch gewachsene Verantwortung

- Nationalsozialismus: Holocaust

„Die Welt als Schöpfung: Zur Verantwortung bereit sein“ (LB 6): Bewahren/behüten, Verantwortung, Frieden, Gerechtigkeit

- Erster und Zweiter Weltkrieg: Friedenssicherung

„Zum Guten befähigen: Zur Liebesfähigkeit führen“ (LB 7): Soziale Verantwortung, politische Verhaltensweisen und Mitwirkung, Versagen/Versöhnung, Streitkultur, Streitschlichtung

- Nationalsozialismus: Juden, Euthanasie: z.B. Juden, Behinderte

Legende:

- Bezug zum religiösen Profil unserer Schule: lila
- Eingesetzte Medien: **Blau**
- Fächerübergreifende Aspekte: **dunkelgrün**