

Schulinternes Curriculum Gymnasium St. Michael Paderborn

Gelöscht:

Fach: Geschichte	Jahrgangsstufe: 6 Lehrwerk: Geschichte und Geschehen 1 Nordrhein-Westfalen (Klett)	gültig ab: Schuljahr 2019/20 laut Beschluss der Fako vom 29.10.2019
-------------------------	--	---

UV lfd. Nr.	Kompetenzen/ Kompetenzbereiche (entsprechend der Fächervorgaben)				Schwerpunkte	Medienkom- petenzrahmen NRW (Bereiche 1-6)	Bildung für nachhaltige Entwick- lung	Verbraucher- bildung
	Sach- kompetenz	Urteils- kompetenz	Handlungs- kompetenz	Methoden- kompetenz				
	Inhaltsfeld 1: Frühe Kulturen und erste Hochkulturen Zeitungsumfang: ca. 16 Std. (45 Min.) = 10,6 Std. (67,5 Min.)					1.2,2.1,2.2, 2.3,3.3,4.1, 5.1,5.2,5.3		
1	Titel des Unterrichtsvorhabens: Einführung in das Fach Geschichte							
	SK 7	UK	HK 1	MK 2,3	- Was ist Geschichte? - Klärung des Epochenbegriffs (Zeitstrahl erstellen) - Geschichte und ihre Überlieferung (z.B. Unterschied Darstellung – Quelle; Quellengattungen (Text-, Bild-, Sach-, Tondokumente, Zeitzugenerichte))		Vgl. dazu ¹	
2	Titel des Unterrichtsvorhabens: Steinzeitliche Lebensformen und Handel in der Bronzezeit							
	SK 6,7,8	UK 5	HK 2	MK 2,3,4,5	- Geschichte auf der Spur- Wie arbeiten Archäologen? (am Bsp. Ötzi Verfassertexte/Rekonstruktionszeichnungen auswerten) - Wie kam der Mensch auf die Erde? (fächerübergreifend mit Biologie: Out-of-Africa-Theorie) - Merkmale Alt- und Jungsteinzeit → Neolithische Revolution (z.B. Bildquellen) - Handel und Kultur in der Bronzezeit (Himmelscheibe von Nebra) (Geschichtskarten auswerten)			
3	Titel des Unterrichtsvorhabens: Leben in frühen Hochkulturen – das Beispiel Ägypten							

¹ Die Lernenden erlernen den verantwortungsbewussten Umgang mit der Verfügbarkeit, Verarbeitung und Verbreitung von Informationen sowie deren Nutzung in der Geschichte. (vgl dazu: Leitlinie Bildung für nachhaltige Entwicklung, Seite 30.)
https://www.schulministerium.nrw.de/docs/Schulsystem/Unterricht/BNE/Kontext/Leitlinie_BNE.pdf (letzter Aufruf: 09.10.2019)

Schulinternes Curriculum Gymnasium St. Michael Paderborn

Gelöscht:

Fach: Geschichte	Jahrgangsstufe: 6 Lehrwerk: Geschichte und Geschehen 1 Nordrhein-Westfalen (Klett)	gültig ab: Schuljahr 2019/20 laut Beschluss der Fako vom 29.10.2019
-------------------------	--	---

SK 4,5,6,7,8	UK 1,2,3	HK 1	MK 3	<ul style="list-style-type: none"> - Ägypten – Land am Nil <ul style="list-style-type: none"> – Ägypten - „ein Geschenk des Nils“? (z.B. Geschichtskarten untersuchen) – Der Nil fordert die Menschen zu besonderen Leistungen heraus (z.B. Zeitreisen unternehmen) 			
				<ul style="list-style-type: none"> - Typisch Hochkultur: Staat, Herrschaft und Gesellschaft <ul style="list-style-type: none"> – Pharao – Mensch oder Gott? (z.B. Internetrecherche, Textquellen auswerten) – Der Alltag der Ägypter (z.B. Untersuchung nicht-sprachlicher Quellen, fächerübergreifend mit Deutsch: Gesprächsszene spielen) – Der Aufbau der ägyptischen Gesellschaft (z.B. Geschichtsschaubilder auswerten) - Diesseits und Jenseits – Religion in einer Hochkultur <ul style="list-style-type: none"> – Geheimnisvolle Pyramiden - Glaube an das Weiterleben nach dem Tod (Vergleich heute) (z.B. Kurzvorträge) – Das Totengericht (z.B. Bildquellen auswerten) 		Vgl. dazu ²	
Inhaltsfeld 2: Antike Lebenswelten: Griechische Poleis und Imperium Romanum <u>Zeitungfang:</u> ca. 24 Std. (45 Min.) = 16 Std. (67,5 Min.)					1.2,2.1,2.2, 2.3,3.3,4.1, 4.2,5.1,5.2, 5.3		
4 Titel des Unterrichtsvorhabens: Griechische Wurzeln Europas							

² Untersuchung von Handlungen und Strukturen, von Gesellschaften, Staaten oder Kulturen, inwieweit diese sich als anpassungsfähig oder nicht anpassungsfähig an veränderte Verhältnisse erweisen. (vgl dazu: Leitlinie Bildung für nachhaltige Entwicklung, Seite 30.)
https://www.schulministerium.nrw.de/docs/Schulsystem/Unterricht/BNE/Kontext/Leitlinie_BNE.pdf (letzter Aufruf: 09.10.2019)

Schulinternes Curriculum Gymnasium St. Michael Paderborn

Fach: Geschichte

Jahrgangsstufe: 6
 Lehrwerk: Geschichte und Geschehen 1
 Nordrhein-Westfalen (Klett)

gültig ab: Schuljahr 2019/20
 laut Beschluss der Fako vom 29.10.2019

Gelöscht:

SK 2,4,5,6,7, 8	UK 2,3,4,5	HK 1,3	MK 1	<p>Lebenswelten und Formen politischer Beteiligung in der griechischen Polis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Welt der Griechen – Ein Volk ohne gemeinsamen Staat (z.B. Bildervorträge einüben) - „Stadtstaaten“ als Siedlungsform und Lebensraum (z.B. Poster gestalten) - Olympische Spiele – (k)eine Verehrung für die Götter? (Sach- und Textquellen analysieren) - Athen – die Wiege unserer Demokratie? (antike Quellen auswerten, Rollenspiel zur Partizipation in der griechischen Demokratie) <ul style="list-style-type: none"> – Demokratie auf Griechisch – Fächerübergreifend mit Politik: Vergleich: Demokratie im antiken Athen – moderne Demokratie heute – Sparta – ein Leben für den Staat? – (Sachanalyse von Verfassertexten) <p>Lebensverhältnisse und Alltag einer griechischen Familie (Vergleich Familie damals – Familie heute)</p>			
-----------------------	---------------	-----------	---------	---	--	--	--

Formatiert: Schriftartfarbe: Blau

5 **Titel des Unterrichtsvorhabens: Vom Dorf zum Weltreich – Menschen im Römischen Reich**

Schulinternes Curriculum Gymnasium St. Michael Paderborn

Gelöscht:

Fach: Geschichte	Jahrgangsstufe: 6 Lehrwerk: Geschichte und Geschehen 1 Nordrhein-Westfalen (Klett)	gültig ab: Schuljahr 2019/20 laut Beschluss der Fako vom 29.10.2019
-------------------------	--	---

SK 1,2,3,4,5, 6,7,8	UK 1,2,3,4,6	HK 1,3	MK 2,3	<p>- Rom: Vom Dorf zum Weltreich (z.B. Audioquellen auswerten)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Gründung der Stadt Rom: Eine Sage erzählt - Vom Dorf zum Weltreich <p>Republik: Wie wurde die Macht aufgeteilt?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ungleiche Bürger: „Patrizier“ und „Plebejer“ (z.B. Schaubilder auswerten) - Streit um Republik (z.B. Audioquellen auswerten) - Warum führten die Römer Krieg? (Beispiel: Karthago) (z.B. Mindmaps erstellen) - Warum wurde Rom zur Großmacht? (z.B. Plakate erstellen/entwerfen, Erzählungen verfassen) <p>- Mit Augustus beginnt die Kaiserzeit – Wer schafft neue Ordnung?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Augustus – Herrschaft und Gesellschaft im Kaiserreich (z.B. Wandzeitungen erstellen, Pressekonferenzen vorbereiten, schriftliche Quellen auswerten) - Alltag und Pracht in Rom: Menschen in der Hauptstadt Rom (z.B. Pinnwände erstellen, Reiseführer verfassen) - Leben in der Provinz- Unterdrückung durch die Römer? (z.B. digitale Präsentationen erstellen) - Römer und Germanen? – unversöhnliche Nachbarn? - Christen – Feinde des römischen Staates? (z.B. Rollenspiel) <p>Das Ende des römischen Weltreiches – Europa verändert sich</p>			
Inhaltsfeld 3a: Lebenswelten des Mittelalters Zeitumfang: ca. 20 Std. (45 Min.) = 13, 3 Std. (67,5 Min.)				1.2,2.1,2.2, 2.3,4.1,4.2, 5.1,5.2			
6	Titel des Unterrichtsvorhabens: Herrschaft im mittelalterlichen Europa						

Schulinternes Curriculum Gymnasium St. Michael Paderborn

Fach: Geschichte

Jahrgangsstufe: 6
 Lehrwerk: Geschichte und Geschehen 1
 Nordrhein-Westfalen (Klett)

gültig ab: Schuljahr 2019/20
 laut Beschluss der Fako vom 29.10.2019

Gelöscht:

SK 2,3,4,5,6, 7	UK 4,5	HK 3, 4	MK 1,6	<ul style="list-style-type: none"> - Herrschaft im Mittelalter (z.B. Zeitleisten erstellen) - Mit den Franken ins Mittelalter – ein Neubeginn? - Karl der Große (z.B. Statements formulieren, Concept-Maps erstellen, digitale Museumsführungen vorbereiten) -Machtkampf zwischen König und Papst – Wer bestimmt über die Kirche? - Herrschaft im Mittelalter (z.B. Power-Point-Präsentationen erstellen) - Lebensformen in der Ständegesellschaft - Ständegesellschaft – Leben in Gruppen <p>Lebensorte: Bauernhof, Burg und Kloster</p>			
-----------------------	-----------	------------	-----------	--	--	--	--

Schulinternes Curriculum Gymnasium St. Michael Paderborn

Fach: Geschichte

Jahrgangsstufe: 6

Lehrwerk: Geschichte und Geschehen 1
Nordrhein-Westfalen (Klett)

gültig ab: Schuljahr 2019/20

laut Beschluss der Fako vom 29.10.2019

Gelöscht:

Parallele Monoedukation

Bezüglich der parallelen Monoedukation werden in Mädchen- und Jungenklassen die gleichen Kompetenzen vermittelt. Inhaltlich können jedoch unterschiedliche Schwerpunkte gesetzt werden.

Folgende Schwerpunkte aus dem „Leitbild der katholischen Schulen in Trägerschaft des Erzbistums Paderborn“ können konkrete Berücksichtigung im Unterricht finden:

Katholisch: allgemein, umfassend (LB3): Mit anderen Kulturen beschäftigen

Hochkulturen: Ägypten als exemplarische Hochkultur (Schrift, Architektur, Kultur, Religion)

„Im Dialog leben: Katholisch in ökumenischer Offenheit“ (LB4): Respekt vor gemeinsamen Wurzeln

- Griechenland und die Ursprünge der Demokratie : Attische Demokratie, Olympische Spiele, Kunst, Architektur, Theater, Wissenschaft und Denken
- Rom als Republik: Römer und Germanen, republikanische Verfassung

„Zum Guten befähigen: Zur Liebesfähigkeit führen“ (LB7): Soziale Verantwortung, politische Verhaltensweisen und Mitwirkung

- Griechenland: Attische Demokratie und das Ideal des Polisbürgers
- Rom und das System politischer Partizipation: Die Republik und ihre Verfassungsorgane

Legende:

- Bezug zum religiösen Profil unserer Schule: lila
- Eingesetzte Medien: Blau
- Fächerübergreifende Aspekte: dunkelgrün