

# Ideen für ein Konzept, um den Jahrgang 8/9 nach den Sommerferien zu beschulen

formuliert im Arbeitskreis Schulentwicklung am 22. 06. 2020

## Variante I: NUR Lernen auf Distanz

Begründung für eine sorgfältige Versorgung der SuS	Nach dem Jahrgang 8 besteht für die SuS die letzte reguläre Chance zum Schullaufbahnwechsel. Sie und die Eltern müssen Klarheit über eine gymnasiale Laufbahn gewinnen können.	Die SuS des Jahrgangs 9 brauchen unbedingt Noten für die Versetzung in die SII, um sicher einen Schulabschluss zu erhalten!!
Wer schickt?	<b>verpflichtend</b> die (schriftlichen) <b>Kernfächer</b> : D / M / E / 2. FS / WP II Sport (liefert Ideen für Bewegung zu Hause)	<b>nach Absprache</b> der L der Fächerguppen untereinander: NaWi (Bio/ Ch/ Phy), GeSo (Erd/ Ge/ Pol/ Reli), MuKu (Mu/ Ku), eher Langzeitaufgaben oder Projekte
	<b>Fachlehrer</b> selbst per Mail, der Klassenlehrer wird informiert (cc), Schüler sind nicht verantwortlich für die Weiterleitung der Aufgaben!	
Wie viel?	ein angemessenes Minimum an <b>Pflichtaufgaben</b> , mit dem die inhaltsbezogenen Kompetenzen erreichen können („eine 3 ist möglich“) und das trotzdem die Situation berücksichtigt, dass SuS zu Hause allein ohne Hilfe arbeiten oder zusätzliche häusliche Pflichten übernehmen müssen	+ freiwillige <b>Wahlaufgaben</b> für interessierte und motivierte SuS (gute und sehr gute Leistungen sind möglich)
Wann werden die Aufgaben geschickt?	an einem festgelegten Tag (→ Wochenplan) (ermöglicht flexibles Arbeiten)	oder täglich laut Stundenplan? (ermöglicht den Jugendlichen und den Familien eine Strukturierung des Tages)
Wie geben wir Rückmeldung?	<b>regelmäßig</b> werden per Zufallsgenerator am Ende der Woche 5 SuS pro Klasse und L ausgewählt, die Aufgaben schicken müssen	freiwillig dürfen alle schicken, müssen aber mit eingeschränkter Rückmeldung rechnen
Wie werden die Ergebnisse bewertet?	Dies ist unbedingt vom Schulministerium zu entscheiden! Problem: eigene Leistung? Leistung der Eltern/ Nachhilfe / abgeschrieben?	
Sonstige Ideen	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Die SuS führen ein Portfolio, um nicht nur ergebnis- und erfolgsorientiert zu arbeiten, sondern das Lernen zu reflektieren.</li> <li>○ Dies erfordert den Einsatz von Reflexionsbögen, die einheitlich in den Fächergruppen erstellt und angeboten werden.</li> <li>○ eigene Endgeräte sind NOTWENDIG</li> <li>○ Einsatz von Youtube-Lernvideos</li> <li>○ Zoom-Stunden, um gezielt einzelne Aufgaben zu besprechen, Klassen in Gruppen aufteilen</li> <li>○ Wir warten gespannt auf das Schulportal!</li> <li>○ padlet</li> </ul>	

## Variante II: Wechsel von A und B-Wochen

Lernen auf Distanz (LD) im wöchentlichen Wechsel mit Präsenzunterricht (PU) z. B.:

Gruppe \ Woche	33 Do	33 Fr	34	35	36	37	38
A	PU Input	LD Wdh + üben + vertiefen	PU aufgreifen und weiterführen	LD üben + vertiefen	PU neuer Input	LD ...	PU ...
B	LD Annäherung an das Thema (Vorbereitung/ Wdh)	PU aufgreifen und Weiterführung	LD üben + vertiefen	PU neuer Input	LD üben+ vertiefen	PU ...	LD ...

